



一、中心简介 Introduction

举办全国职业院校技能大赛是贯彻落实党中央、国务院大力发展战略性新兴产业和现代职业教育方针的重要举措，是中国教育工作中的一项重大制度设计与创新，是培养选拔技术技能人才的一个重要平台，也是对我国深化职业教育改革、加快职业教育发展的重要成果检验。大赛是职业教育实施产教融合、校企合作，服务经济社会、改善民生的推进器、风向标。自 2008 年以来，大赛始终坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，取得了丰硕的成果。

10 届大赛的积累沉淀的竞争资源、教学设备、技训模式、赛项设计、选拔评价、产教融合机制等，需要进行



二、中心标识 Identification

中心的标识由五星、书籍、双手、齿轮、数字化 e 等要素组成。



标识中齿轮书籍围合、双手书语对合，寓意德技双馨、理论一体、产教融合、工学结合、国际对接。

齿轮（数字化 e）的双型一体，象征工业化与信息化结合，

实施互联网 + 职业教育的大赛成果转化，也代表职业教育与时俱进，大赛不断创新发展的。

红、黄、蓝、绿、橙的五星象征取

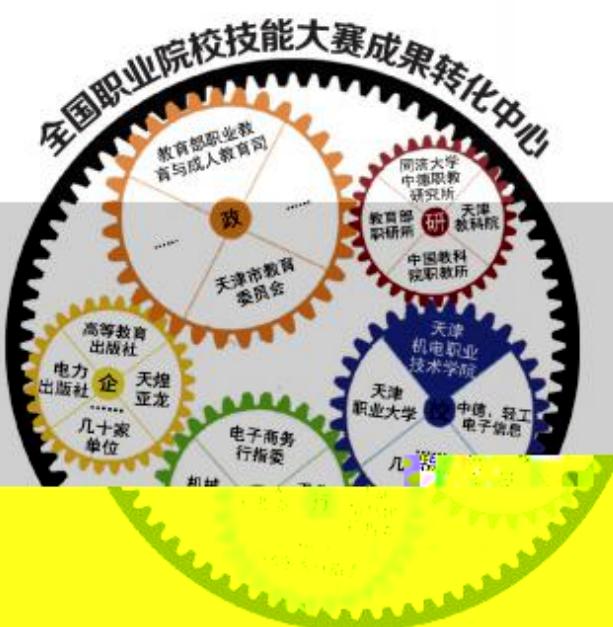


全国职业院校技能大赛成果转化中心





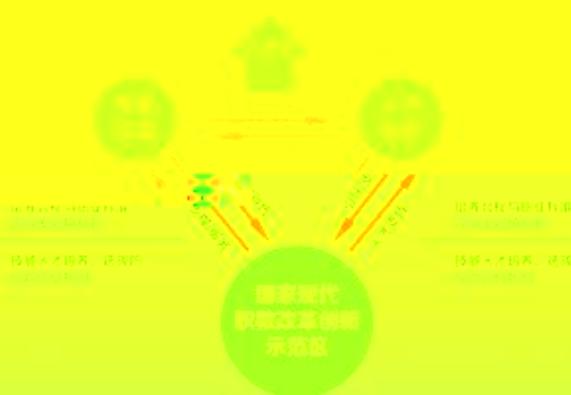
造类)、天津中德应用技术大学(国际合作类)、天津职业技术师范大学(世赛类)、天津机电职业技术学院(中西部地区)、天津市职业技术教育中心(制度机制类)。



中心旨在推动大赛优质资源的转化和竞赛成果共享推广。本着“以赛促学、促教、促改、促建”的理念，建立校企与行业、学校与企业长效合作机制，实施专业与区域产业对接需求分析；探索建立专业设置、师资队伍、实训条件建设与企业发展有效互动机制，实施专业动态调

整、“双师型”教师和综合实训基地建设导向分析；建立课程、培养规格与职业标准高效对接机制，研制开发技能大赛教学资源平台和教学仪器设备，引领和服务日常教学；创新技能人才培养选拔与教师的综合评价机制，探索学生综合职业能力培养模式；研究国赛与世界技能大赛的对接机制，引导现代教学组织方式、教学方法的广泛应用；充分发挥大赛博物馆的作用，加快大赛成果的转化，不断提高全国职业院校技能大赛的受益面。

优对化接专产
建对设接实企
优对化接教生
优培化养教双
系中统高培职
培多养措综并





- 《对接产业、以赛促学、面向全体——区域性职业技能大赛模式的创新与实践》
- 《行业指导下的石化类职业院校学生技能大赛赛项开发与实践》
 - 《校企融合、以赛促建—车工精品专业建设探索与实践》
 - 《“全员参与、赛证结合、以赛促教”—中餐烹饪专业教学改革与实践》

5. 工程实践创新项目（EPIP）

工程实践创新项目（EPIP）以实际工程项目为主线贯穿，以实践应用为主体基础，以创新能力培养为主题，以项目实践为主要承载的应用型技术技能型人才培养新途径，体现解决产教深度融合的工具价值，探索教学模式改革的创新价值，实现创新能力培养的实践价值，开创

3. 建立大赛资源“五转化”路径

将现代生产工艺流程、技术标准、规范引入教学过程，将学校教学过程和企业生产过程相结合，成功探索了一条大赛资源五转化路径。引领专业教学改革和专业建设，在专业建设、人才培养模式、课程体系、师资队伍、校企合作、工学结合等方面为职业院校提供引导。



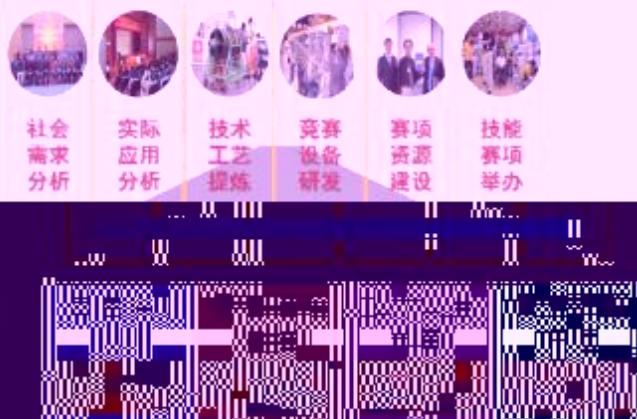
4. 建立大赛资源“五转化”路径



五、成果展示 Achievement

第六阶段：四位一体的赛项开发模式

按照“社会需求调研 - 实际应用分析 - 提炼专业技术和工艺 - 研发竞赛实训装备 - 开展竞赛资源建设 - 举办全国性技能赛项”的赛项开发六步骤，首创了技能赛项设计、赛事国际对接、技术文化体验、教学资源转化为一体的系统化赛项设计开发模式。



第七阶段：四位一体的赛项设计开发模式

在第六阶段的基础上，将“社会需求调研”与“实际应用分析”、“提炼专业技术和工艺”与“研发竞赛实训装备”、“开展竞赛资源建设”与“举办全国性技能赛项”进行整合，形成了“四位一体”的赛项设计开发模式。该模式通过“社会需求分析”和“实际应用分析”，提炼出专业技术和工艺；通过“技术工艺提炼”和“竞赛设备研发”，完成竞赛实训装备的研制；通过“竞赛资源建设”和“技能赛项举办”，完成竞赛资源的建设和全国性技能赛项的举办。

全国职业院校技能大赛 成果转化中心

